**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
## Коррекционная психология и педагогика
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Физика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Физика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28,1 | 28,1 | 28,1 | 28,1 |
| Сам. работа | 43,9 | 43,9 | 43,9 | 43,9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.13 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Педагогическая практика |
| 2.1.2 | Педагогическая психология |
| 2.1.3 | Общая психология с элементами этнопсихологии |
| 2.1.4 | Педагогическая риторика |
| 2.1.5 | Ознакомительная практика |
| 2.1.6 | История педагогики и образования |
| 2.1.7 | Психолого-педагогический модуль |
| 2.1.8 | Поликультурное образование в многоязычной школе |
| 2.1.9 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.10 | Основы дидактики |
| 2.1.11 | Практика по профилю подготовки |
| 2.1.12 | Возрастная психология |
| 2.1.13 | Общие основы педагогики |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений |
| 2.2.2 | Преддипломная практика |
| 2.2.3 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.2.4 | Развитие и воспитание обучающихся средствами математики |
| 2.2.5 | Особенности развития математической грамотности обучающихся |
| 2.2.6 | Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе |
| 2.2.7 | Педагогическая практика |
| 2.2.8 | Вожатская деятельность в многоязычной школе |
| 2.2.9 | Педагогическая психология |
| 2.2.10 | Методика обучения математике |
| 2.2.11 | Психолого-педагогический модуль |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе. |
| Уровень 2 | Знает классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий (личностно-ориентированных, развивающих, инклюзивных, коррекционных). Понимает психологические основы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению детей с ОВЗ. |
| Уровень 3 | Глубоко знает теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий, включая технологии сопровождения одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. Ориентируется в современных концепциях и научных школах в области педагогической психологии и инклюзивного образования. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся. |
| Уровень 2 | Умеет применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания: активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности, адаптации учащихся. Умеет корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа. |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуальные особенности обучающихся; сочетает различные технологии (тренинговые, развивающие, консультативные, |

| | |
|---|---|
| | инклюзивные). Умеет оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками. |
| Уровень 2 | Владеет практическими навыками применения развивающих, личностно-ориентированных и коррекционно-профилактических технологий. Умеет организовать психологически комфортную образовательную среду. |
| Уровень 3 | Владеет системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует устойчивые профессиональные навыки рефлексии, диагностики и педагогического консультирования. |

| **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), принципы взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами. Осведомлён о нормативных документах, регулирующих работу с детьми с ОВЗ. |
| Уровень 2 | Знает психологические и педагогические особенности разных категорий детей с ОВЗ, типологию трудностей обучения и поведения, принципы командного взаимодействия специалистов (учителя, логопеда, дефектолога, психолога, родителей). Понимает основы этики профессионального общения. |
| Уровень 3 | Глубоко знает современные концепции инклюзивного и коррекционного образования, модели междисциплинарного взаимодействия, методы социально-психологического сопровождения семьи и коллектива, принципы построения эффективных коммуникаций в образовательной среде. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; соблюдать нормы педагогической этики и толерантности; поддерживать контакт с родителями и коллегами. |
| Уровень 2 | Умеет организовывать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, специалистами сопровождения); применять методы конструктивного общения и разрешения конфликтов; учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ. |
| Уровень 3 | Умеет проектировать и реализовывать стратегии междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов; проводить консультативную работу с родителями; выстраивать эффективную коммуникацию в сложных педагогических ситуациях и оценивать результативность взаимодействия. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет приёмами педагогического общения, активного слушания и эмпатического отклика; базовыми навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями. |
| Уровень 2 | Владеет технологиями групповой и индивидуальной коммуникации; методами фасилитации совместной деятельности педагогов и специалистов сопровождения; средствами профилактики конфликтов в образовательной среде. |
| Уровень 3 | Владеет современными психолого-педагогическими и коммуникативными технологиями командной работы; стратегиями партнёрского взаимодействия с родителями, педагогами и специалистами; навыками консультирования и медиативной практики в системе инклюзивного и коррекционного образования. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением; организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. | |